

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практическое обществознание**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Шулугина Г. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, необходимых для анализа социальных процессов и выполнения заданий, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Задачи дисциплины:

- раскрыть важнейшие теоретические положения и понятия курса обществознания на основе анализа процессов, явлений, имеющих место в истории и социальной действительности;
- развить навыки осуществления самостоятельной обществоведческой экспертизы проблем, возникающих в современном обществе;
- сформировать алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
- создать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- воспитать специалиста с ответственным отношением к профессиональному долгу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.06 «Практическое обществознание» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение структурных элементов обществознания и методических основ, необходимых для педагогической деятельности.

Изучению дисциплины К.М.03.06 «Практическое обществознание» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.08(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.03.06 «Практическое обществознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.03.2 Исследовательские практики в сфере образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Практическое обществознание», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей; уметь: применять методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей; владеть: методами организации мониторинговых исследований; методологическим инструментарием мониторинга; технологиями диагностирования образовательных результатов, механизмами выявления индивидуальных особенностей.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: - инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, трудностей в обучении; уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, выявлять трудности в обучении; владеть: - методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, выявления трудностей в обучении.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; уметь: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программами мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: - принципы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы диагностирования индивидуальных особенностей обучающихся; специфику построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей о; уметь: - выстаивать взаимодействия с субъектами образовательного процесса; использовать методы диагностирования индивидуальных особенностей обучающихся с учетом особенностей образовательной среды учреждения; владеть: - навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; использования методов диагностирования индивидуальных особенностей обучающихся с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	знать: - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений; приемы организаторской деятельности; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; планировать взаимодействия участников образовательных отношений; организовывать образовательную деятельность; владеть: - использования особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; планирования взаимодействия участников образовательных отношений; организаторской деятельности.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	знать: - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; уметь: - применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; использовать способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; владеть: - навыками использования технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиоведческого и теологического образования.

методическая деятельность

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	знать: - основные принципы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; уметь: - осуществлять методическое сопровождение; реализовывать алгоритм проектирования образовательных программ; использовать инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; владеть: - методами и приемами методического сопровождения; навыками проектирования образовательных программ; экспертизы образовательных программ.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.	знать: - принципы отбора и приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; уметь: - применять принципы отбора и приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; владеть: - навыками отбора и приемами проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	знать: - приёмы методической поддержки педагогов; приёмы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; уметь: - оказывать методическую поддержку педагогам; осуществлять экспертную деятельность при оценке качества образовательного процесса; владеть: - приемами методической поддержки педагогов; навыками экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	102	102
Виды промежуточной аттестации	36	36
Курсовая работа		+
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Специфика курса обществознания:

Обществоведческое образование как способ социализации личности.

Раздел 2. Содержательные линия курса обществознания:

Интегративный характер и модульная система курса "Обществознание".

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Специфика курса обществознания (2 ч.)

Тема 1. Обществоведческое образование как способ социализации личности (2 ч.)

Особенности социализации личности в современном обществе.

Роль обществознания в формировании целостного представления об общества и человеке. Гражданственность, патриотизм, правовая культура как компоненты обществоведческого образования. Научное обществознание как инструмент анализа явлений социальной действительности.

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Специфика курса обществознания (2 ч.)

Тема 1. Концепция преподавания обществознания в РФ и практика российской школы (2 ч.)

Вопросы

1. Значение учебного предмета «Обществознание» в современной системе образования.
2. Мотивационные проблемы изучения и преподавания обществознания в школе. Проблемы содержательного характера.
3. Проблемы методического характера.
4. Модернизация содержания и методов преподавания учебного предмета: возможности и действительность.
5. Обществоведческое образование и социальная активность личности.

Раздел 2. Содержательные линия курса обществознания (2 ч.)

Тема 2. Интегративный характер и модульная система курса "Обществознание" (2 ч.)

Вопросы

1. Особенности обществознания как учебного предмета.
2. ЕГЭ по обществознанию: что, в каком объеме нужно знать для того, чтобы получить 100 баллов.
3. Сложные темы, типичные ошибки модуля "Человек и общество".
4. Сложные темы, типичные ошибки модуля Экономика".
5. Сложные темы, типичные ошибки модуля "Социальные отношения".
6. Сложные темы, типичные ошибки модуля "Политика".
7. Сложные темы, типичные ошибки модуля "Право".

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (102 ч.)

Раздел 1. Специфика курса обществознания (51 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Раздел 2. Содержательные линия курса обществознания (51 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

1) субъект деятельности; 2) цель деятельности; 3) структура деятельности; 4) средства деятельности; 5) объект деятельности.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к характеристикам рыночной экономики.

1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция 5) командные методы регулирования 6) ограниченное вмешательство государства

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры.

1. В узком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.

2. В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.

3. Общество является самоорганизующейся системой.

4. Динамичность социальных институтов общества проявляется в их обособленности от природы.

5. Социальный институт - это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.

4. В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.

1. внедряются компьютерные технологии

2. формируется класс промышленных рабочих

3. религия оказывает значительное влияние на развитие общества

4. существует разделение труда

5. ускоренными темпами развивается сельское хозяйство

6. происходит концентрация производства

5. Выберите верные суждения об отличительных чертах авторитарного политического режима.

1. В авторитарном государстве существует реальное равенство людей перед законом.

2. Законодательную власть представляет двухпалатный парламент.

3. Органы власти вмешиваются во все сферы жизни общества.

4. Организовывается имитация выборов при полном отсутствии возможности прихода к власти представителей оппозиции.

5. В сфере управления доминируют командные, административные методы.

6. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. налог на наследство

2. акцизный налог

3. личный подоходный налог

4. таможенная пошлина

5. налог на прибыль

6. налог с продаж

7. Выберите верные суждения, которые характеризуют формы государственности.

1. Монархия и республика различаются способами организации верховной власти в государстве

2. Выделяют четыре основных формы государственности.

3. Форма государственности включает такие элементы, как форма правления, форма территориального устройства и политический режим.

4. Формы государства бывают демократическими и консервативными.

5. Конфедерация обладает суверенитетом, так как обязательно создает общий центральный государственный аппарат и единую систему законодательства.

6. Политический режим — это внутренняя национально-территориальная организация

государственной власти.

7.Тематика курсовых работ (проектов)

1. Виды и методы самостоятельной деятельности обучающихся на уроках обществознания.
2. Методика организации и проведения олимпиад по обществознанию в общеобразовательной школе.
3. Современные методы и технологии обучения и диагностики на уроках обществознания.
4. Повышение познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания.
5. Применение проектной технологии на уроках обществознания.
6. Использование методов проблемного обучения на уроках обществознания.
7. Инновационные технологии на уроках обществознания.
8. Работа с дополнительными источниками на уроках обществознания.
9. Дифференцированный подход к обучению обществознанию в основной и средней школе.
10. Эффективные методики подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

8.Оценочные средства

8.1Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Обществоведческое образование в системе общего образования	ОПК-5, ОПК-7, ПК-3.
2	Теоретические основы обучения обществознанию	ОПК-5.

8.2Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.			
Не способен знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Способен в полном объеме знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.			
Не способен уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Способен в полном объеме умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.			
Не способен владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Способен в полном объеме владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.			

Не способен знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но бессистемно знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Способен в полном объеме знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
---	---	---	--

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Не способен уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Способен в полном объеме уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
--	--	--	---

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Не способен владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Способен в полном объеме владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--	--	---

ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.

Не способен знать: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	Способен в полном объеме знать: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
--	--	--	---

ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.

Не способен уметь: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.	Способен в полном объеме уметь: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.
--	--	--	---

ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

Не способен владеть: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме владеть: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 .Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

1. Определить цель и задачи, раскройте предметное содержание дисциплины «Практическое обществознание».
2. Охарактеризовать систему современного обществоведческого образования.
3. Охарактеризовать образовательный стандарт по обществознанию.
4. Охарактеризовать функции и значение учебного предмета «Обществознание» в современной системе школьного образования?
5. Охарактеризовать роль обществознания в формировании целостного представления об обществе и человеке? Можно ли заменить данный предмет каким-то иным?
6. Охарактеризовать процесс социализации личности в современном обществе. Можно ли рассматривать предмет "обществознание" как одно из условий социализации личности в современном обществе? Каков потенциал обществознания применительно к этому процессу?
7. Охарактеризовать гражданственность, патриотизм, правовую культуру как компоненты обществоведческого образования
8. Охарактеризовать научное обществознание как инструмент анализа явлений социальной действительности? Аргументировать свой ответ.
9. Дать определение понятия «мотив». Возникают ли мотивационные проблемы в процессе изучения и преподавания обществознания в школе? Возможны ли продуктивные решения данных проблем?
10. Охарактеризовать обществознание, его структуру и интегративный характер.
11. Рассмотреть уровни методической подготовки учителя. Как правильно поступить педагогу-обществоведу, если возникнут проблемы методического характера?
12. Проанализировать модернизацию содержания и методов обучения обществознанию. Каково ваше видение решения данной проблемы? Что необходимо предпринять в первую очередь?
13. Дать определение понятия «социальная активность» личности. Влияет ли обществоведческое образование на социальную активность личности? Аргументировать свой ответ

14. Описать особенности организации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания и в период подготовки к ЕГЭ

15. Охарактеризовать тестирование как диагностическую технологию в школе. Сформулировать основные методические правила составления тестов

16. Описать структуру и содержание письменной экзаменационной работы по обществознанию, уровни сложности тестовых заданий

17. Назвать сложные, на ваш взгляд, темы модуля "Человек и общество". Опираясь на ежегодный методический отчет о результатах ЕГЭ по обществознанию, привести типичные ошибки, допущенные обучающимися при сдаче экзамена.

18. Назвать сложные темы модуля «Экономика». Опираясь на ежегодный методический отчет о результатах ЕГЭ по обществознанию, привести типичные ошибки, допущенные обучающимися при сдаче экзамена. Коррелируют ли ошибки, допущенные обучающимися, с указанными темами?

19. Сформулировать общие методические рекомендации (включая технологии, методы обучения) педагогу, которые способствовали бы успешному освоению модуля "Политика".

20. Сформулировать общие методические рекомендации (включая технологии, методы обучения) педагогу, которые способствовали бы успешному освоению модуля "Право".

21. Рассмотреть критерии оценки эссе по обществознанию в рамках ЕГЭ. Сформулировать методические рекомендации для обучающихся, которые будут способствовать успешному выполнению данного задания ЕГЭ.

22. Рассмотреть методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.

23. Проанализировать модульную систему обществоведческого образования и ее отражение в ЕГЭ на основе демоверсии КИМа.

24. Проанализировать Госстандарт по обществознанию для основной и средней общеобразовательной школы.

25. Охарактеризовать экзаменационную работу по обществознанию. Проанализировать цели, задачи кодификатора, спецификатора.

26. Проанализировать особенности заданий с выбором ответа и их направленность.

27. Проанализировать типы заданий с развернутым ответом и их цель.

28. Проанализировать систему оценивания выполнения заданий с развернутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы.

29. Охарактеризовать особенности оценивания выполнения заданий к фрагментам текста.

30. Охарактеризовать особенности выполнения и оценивания заданий, требующих составления плана.

31. Охарактеризовать методику формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «Обществознание».

32. Рассмотреть методологические аспекты использования системного подхода при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

33. Рассмотреть трениговую форму обучения обществознанию и ее применение при подготовке к ЕГЭ.

34. Рассмотреть методические аспекты использования деятельностного подхода при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

35. Рассмотреть интерактивные методы работы по подготовке к ЕГЭ.

36. Назвать формы текущего и итогового контроля уровня освоения учебного материала по обществознанию, раскрыть их содержание.

37. Назвать основные логические операции с понятиями и раскрыть их содержание. Какую роль играют логические операции в процессе обучения и освоения обществоведческих знаний?

38. Описать модели заданий на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте и свободно конструируемом фрагменте текста. Охарактеризуйте критерии оценивания выполнения заданий такого рода, типичные ошибки, алгоритм работы обучаемого.

39. Охарактеризовать современные технологии обучения обществознанию в системе работы российских школ. Выделить методические приемы, которые наиболее успешно могут применяться учителем для подготовки к ЕГЭ.

40. Описать свой методический опыт организации контроля знаний по одному из модулей обществознания.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах : учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 191 с. : ил. – (Без репетитора). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256432>

а. Кабыткина, И.Б. Обществознание : практикум / И.Б. Кабыткина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный

университет правосудия (РГУП), 2019. – 172 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560861>.

Дополнительная литература

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений : [16+] / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

2. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/news/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://pedlib.ru/help/> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
4. <http://www.isras.ru/> - Институт Социологии РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.